



## OPETUSSUUNNITELMA

Digi-linja

60 op



POHJANTÄHTI-OPISTO

2020



## SISÄLTÖ

### Sisällysluettelo

1. POHJANTÄHTI-OPISTO .....	3
1.1.....	Koulutuksen
järjestäjä .....	3
1.2. Perustehtävä .....	3
1.3. Toiminta-ajatus .....	3
2. KOULUTUKSEN JÄRJESTÄMINEN .....	4
2.1. Koulutuksen toteutus .....	4
2.2. Alkukartoitus .....	4
2.3. Henkilökohtainen opetussuunnitelma (HOPS).....	4
2.4. Henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS) .....	5
2.5. Arviointi .....	5
2.6. Todistus .....	5
3. DIGI-LINJA .....	6
3.1. Opintojen sisältö ja laajuus.....	6
3.2. Koulutuksen kohderyhmä .....	6
3.3. Koulutuksen tavoitteet .....	6
3.4. Opintokokonaisuudet.....	6
3.5. Jatkosuunnitelma .....	7
LIITTEET .....	8
Liite A, Tietotekniset valmiudet:.....	8
Liite B, Ohjelmistotuotanto: .....	8
Liite C, Multimediatautanto: .....	8
LIITTEET .....	9
Liite D, Elektroniikka ja robotiikka.....	9
Liite E, Osaamisen vahvistaminen .....	9



# 1. POHJANTÄHTI-OPISTO

## 1.1. Koulutuksen järjestäjä

Pohjantähti-opisto on Pohjantähti-opiston kannatusyhdistys ry:n ylläpitämä kansanopisto, joka on perustettu 2.4.1998 ja saanut kansanopistotoimiluvan 1.8.2007. Kannatusyhdistyksen kotipaikka on Keminmaan kunta ja Pohjantähti-opiston kotipaikka on ollut vuoden 2014 alusta lähtien Kemin kaupunki.

Pohjantähti-opiston koulutustarjonta on vapaan sivistystyön koulutusta. Koulutusta järjestetään seuraavasti:

- Avain ammattiin -linja
- Arjen eväät -linja
- Suomi tutuksi-linja
- Digitaidoilla työelämään-linjat
- Voimauttavan osaamisen-linja
- Lyhytkurssit

Pohjantähti-opiston kannatusyhdistys ry:n yhteisöjäseniä ovat Keminmaan, Simon ja Tervolan kunnat sekä Kemin kaupunki. Oppilaitos tekee yhteistyötä alueen muiden oppilaitosten kanssa mm. ammatillisiin opintoihin ohjaamisen ja erilaisten kehittämishankkeiden osalta.

## 1.2. Perustehtävä

Pohjantähti-opisto on yhteiskunnallisesti, uskonnollisesti ja poliittisesti sitoutumaton koulutuskeskus, jonka tehtävänä on antaa kansanopisto-opetusta ja muuta yleissivistävää koulutusta sekä harjoittaa kokous-, kurssi-, koulutus-, valistus-, tiedotus- ja julkaisutoimintaa. Opiston opetuskieli on suomi.

Pohjantähti-opiston tarkoituksena on edistää henkistä kasvua, parantaa yleissivistystä laajentamalla kansalaisten yhteiskunnallista tietämystä, täydentää opiskelijoiden ammatillista osaamista sekä edesauttaa heitä etenemään opinnoissaan ja työelämässä.

## 1.3. Toiminta-ajatus

Pohjantähti-opistossa annettavan kansanopisto-opetuksen tarkoituksena on antaa koulutusta ja kasvatusta nuorille ja aikuisille, jotka tarvitsevat opinnoissaan erityistä tukea. Oppilaitos tarjoaa tasavertaisia oppimismahdollisuuksia ja yksilöllisiä reittejä työelämään sekä hyvään elämisen laatuun.

Koulutuksen tavoitteena on edistää opiskelijoiden työ- ja toimintakykyä, sijoittumista ammatilliseen koulutukseen, onnistumista opinnoissa ja työllistymistä osaamista vastaaviin tehtäviin. Opetuksen yleisenä tavoitteena on parantaa opiskelijoiden opiskelu- ja kansalaistaitoja, vahvistaa heidän itsetuntoaan sekä auttaa heitä sopeutumaan yhteisölliseen elämään ja koko yhteiskuntaan.

Kansanopisto sopii erinomaisesti koulutus- ja kasvuypäristöksi juuri sellaisille henkilöille, joiden henkilökohtaiset tarpeet ja valmiudet vaihtelevat, ja jotka tarvitsevat sekä tiedollista oppimista että valmentautumista itsenäiseen elämään.



## 2. KOULUTUKSEN JÄRJESTÄMINEN

Koulutusta järjestetään ja kehitetään opiskelijoiden henkilökohtaisten valmiuksien ja tarpeiden mukaisesti ottaen huomioon elinkeinoelämän ja muun toimintaympäristön vaatimukset.

### 2.1. Koulutuksen toteutus

Koulutusta toteutetaan seuraavien periaatteiden mukaisesti:

- Oppiminen on jokaisen opiskelijan yksilöllinen prosessi.
- Opetuksen tehtävänä on löytää parhaat mahdolliset keinot ja tarkoituksenmukaiset työtavat taitojen oppimiseksi.
- Opetuksessa huomioidaan opiskelijoiden mielipiteitä ja toivomuksia.
- Opiskeltavat asiat ovat käytännönläheisiä, ja opiskelijan oppiminen tapahtuu hänen kykyjensä ja kokemustensa pohjalta.
- Opiskelu on opiskelijalähtöistä, ja opettaja on oppimisprosessin tukija ja tutkija.
- Opetuksessa pyritään kaikkiin keinoihin tukemaan opiskelijoiden omaa kasvua, kehitystä ja elämänhallintataitoja.
- Opetusjärjestelyt ja oppimateriaalit ovat selkeitä, johdonmukaisia, havainnollisia ja joustavia.
- Opiskelu on toimintapainotteista.
- Opiskelijat harjoittelevat toimimista yksin, pareittain sekä ryhmissä.
- Ohjauksen tarpeen yksilöllisyys otetaan huomioon.
- Opiskelijoita kohdellaan aikuisina.
- Opiskelijat harjoittelevat asioiden hoitamista käytännössä tekemällä asioimis- ja tutustumiskäyntejä ja vierailuja erilaisiin kohteisiin.

### 2.2. Alkukartoitus

Opiskelijan taidot, vahvuudet, rajoitukset ja tuen tarve tunnustetaan opiskelun alussa, jossa luodaan yleiskuva opiskelijan toimintakyvystä hänen toimintaympäristössään ja elämäntilanteessaan. Toimintakyvyn kehittymistä ja vahvistumista seurataan koko opintojen ajan.

Opiskelijan tuen tarpeen mittaamiseen käytetään Kykyviisaria, jonka avulla opiskelija voi itse arvioida omaa tilannettaan, keskeisiä vahvuuksiaan ja kehittämiskohteitaan. Kykyviisarin avulla mahdollistuu myös toimintakyvyssä tapahtuneiden muutosten tarkkailu.

### 2.3. Henkilökohtainen opetussuunnitelma (HOPS)

Koulutuksen suunnittelu on oleellinen osa koulutuksen toteuttamista. Suunnittelussa keskeisenä lähtökohtana ovat opiskelijan odotukset, päämäärät ja tavoitteet sekä hänen vahvuutensa ja kehittämisaalueensa. Keskeinen väline suunnittelussa on henkilökohtainen opetussuunnitelma (HOPS), jonka avulla varmistetaan jokaiselle opiskelijalle kokonaisvaltainen ja yksilöllinen suunnitelma. Koulutuksen suunnittelu aloitetaan heti opintojen alussa ja se jatkuu koko koulutuksen ajan. HOPS perustuu oppilaitoskohtaiseen opetussuunnitelmaan. Sen laatimisessa huomioidaan opiskelijan toimintakyvystä tehty kartoitus.



Opetuksessa tuetaan opiskelijan vahvoja osaamisalueita työelämäpainotteisesti. Erityistä huomiota kiinnitetään työtaidoissa harjaantumiseen jakson aikana. Opiskelijan edistymistä seurataan koulutuksen aikana, ja henkilökohtaisia tavoitteita ja tukitoimia voidaan muuttaa tarpeen mukaan.

## 2.4. Henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS)

Opiskelijalle laaditaan tarvittaessa myös henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS). Keskeisenä tukena HOJKS:n laatimisessa toimii opiskelijan toimintakyvystä tehty kartoitus.

HOJKS sisältää opiskelijan tulotilanteen kartoituksen ja henkilökohtaiset opetus-, ohjaus- ja jatko-opiskelusuunnitelmat. HOJKS laaditaan yhdessä opiskelijan kanssa. Tarvittaessa mukana voivat olla myös hänen huoltajansa tai holhoojansa, aikaisemman koulun edustaja, opiskelun tukipalveluhenkilöstön asiantuntija sekä edustaja opiskelijan omasta tukiverkostosta, kuten nuorisokodista tai sosiaalitoimesta. Opiskelija ja oppilaitos sitoutuvat allekirjoituksellaan laaditun suunnitelman toteuttamiseen.

## 2.5. Arviointi

Opiskelun päättyessä opiskelija saa sanallisen arvion opinnoistaan.

## 2.6. Todistus

Koulutuksessa suoritetuista opinnoista annetaan todistus. Opisto antaa suoritetuista opinnoista arvioinnin tai suoritusmerkinnän ja merkitsee todistukseen opintojen laajuuden. Arviointi ja seuranta perustuvat jatkuvaan näyttöön, ohjauskeskusteluihin, opiskelijan tuotoksiin ja opiskelijan itsearviointiin.



## 3. DIGI-LINJA

### 3.1. Opintojen sisältö ja laajuus

Opintojen laajuus on 60 osaamispistettä lukuvuodessa (38 ov.). Opintojen kesto määräytyy opiskelijan omien edellytysten ja tarpeiden mukaisesti.

Koulutukseen sisältyy neljä opintokokonaisuutta: Tietotekniset valmiudet, Ohjelmistotuotanto, Multimediatautanto, ja Elektroniikka ja robotiikka. Opintojen sisällön mukaisten opintokokonaisuuksien laajuus päätetään yksilöllisesti ja joustavasti opiskelijan edellytyksistä ja tavoitteista lähtien.

### 3.2. Koulutuksen kohderyhmä

Koulutuksen kohderyhmään kuuluvat nuoret ja nuoret aikuiset, jotka tarvitsevat erityistä tukea. Koulutus on suunnattu peruskoulun käyneille opiskelijoille ja se on työllistymistä tukevaa.

### 3.3. Koulutuksen tavoitteet

Koulutukselle on asetettu keskeisiä tavoitteita:

- Annettava opetus ja ohjaus ovat opiskelijan henkilökohtaisten tavoitteiden ja valmiuksien mukaisia.
- Koulutuksen tavoitteena on antaa valmiuksia työllistymiseen sekä jatko-opintoihin.
- Opiskelijan toimintakyky ja omatoimisuus kehittyvät.
- Koulutuksella pyritään ylläpitämään ja kehittämään opiskelijan tiedollisia taitoja.
- Opiskelija tutustuu työelämään ja löytää oman tapansa osallistua siihen.
- Vahvistetaan sosiaalisia taitoja ryhmätyöskentelyn muodossa.

### 3.4. Opintokokonaisuudet

Opintojen kokonaislaajuus on 60 opintopistettä, täysillä opintotunneilla. Opintopisteet voivat vaihdella opintokokonaisuuksittain ja opintojaksoittain opiskelijan henkilökohtaisen opetussuunnitelman mukaisesti. Opintokokonaisuudet ja niiden sisällöt näkyvät tiivistetysti taulukossa 1. Sisällöt tavoitteineen on eritelty tarkemmin liitteissä.

Taulukko 1. *Opintokokonaisuudet Digi -linjalla*

Opintokokonaisuus	Laajuus (op)	Sisältyvät opintojaksot
Tietotekniset valmiudet	11	Tietotekniikka ja tiedonhankintataidot Digitaalisten laitteiden peruskäyttö Viestintä, vuorovaikutus ja kommunikaatio
Ohjelmistotuotanto	16	Hyöty- ja peliohjelmointi Koodaaminen 3D-mallintaminen ja tulostaminen CNC-tekniikka Viestintä, vuorovaikutus ja kommunikaatio
Multimediatuotanto	16	Valo- ja videokuvaus sekä 360° Audio-tuotanto ja kuvaeditointi Digitaalinen muotoilu (nettisivut ja muut alustat) Viestintä, vuorovaikutus ja kommunikaatio
Elektroniikka ja robotiikka	11	Komponentit ja teoria Tekoäly Laitteiston ohjelmointi, valmistaminen ja kokoaminen Viestintä, vuorovaikutus ja kommunikaatio
Osaamisen vahvistaminen	6	Yhteiskuntatietous ja kansalaistaidot Arjen hallinta ja sosiaalinen kuntoutus Työelämään valmentautuminen
Yhteensä	60	

### 3.5. Jatkosuunnitelma

Työllistyminen ja muut koulutuspolut.



## LIITTEET

### Liite A, Tietotekniset valmiudet:

<i>Tietotekniikka ja tiedonhankintataidot, Digitaalisten laitteiden peruskäyttö, Viestintä, Vuorovaikutus ja kommunikaatio</i>	
Sisältö	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opetellaan tietokoneen, puhelimen ja padin peruskäyttö</li> <li>• Tutustutaan lisälaitteisiin ja eri ohjelmistoihin</li> <li>• Perehdytään sisältöihin mm. medialukutaiton kehittäminen ja digipalvelut</li> <li>• Tekemällä oppiminen ja portfolio työnäytteet</li> </ul>
Tavoitteet	<p>Opiskelija</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oppii käyttämään itsenäisesti digilaitteita</li> <li>• hankkii riittävät perustiedot ja taidot</li> <li>• ymmärtää käsitteistön</li> <li>• osaa hyödyntää oppimaansa jatko-opinnoissa ja työelämässä</li> </ul>
Toteuttaminen	<p>Toteutustavat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• työpaja työskentely</li> <li>• yksilö- ja ryhmä harjoitteet</li> <li>• työelämälähtöinen toimintamalli</li> </ul>

### Liite B, Ohjelmistotuotanto:

<i>Hyöty- ja peliohjelmointi, Koodaaminen, 3D-mallintaminen ja tulostaminen, CNC-tekniikka</i>	
Sisältö	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutustutaan hyöty- ja peliohjelmoinnin käytänteisiin</li> <li>• Opetellaan koodaamista, 3D-mallintamista ja tulostamista</li> <li>• CNC-tekniikkaan perehtyminen</li> </ul>
Tavoitteet	<p>Opiskelija</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tunnistaa eri hyöty- ja peliohjelmiä</li> <li>• hankkii riittävät perustiedot ja taidot</li> <li>• ymmärtää käsitteistön</li> <li>• osaa hyödyntää oppimaansa jatko-opinnoissa ja työelämässä</li> </ul>
Toteuttaminen	<p>Toteutustavat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• työpaja työskentely</li> <li>• toimeksianto muotoinen kurssitehtävä</li> <li>• yksilö- ja ryhmä harjoitteet</li> <li>• työelämälähtöinen toimintamalli</li> </ul>

### Liite C, Multimediatautanto:

<i>Valo- ja videokuvaus sekä 360°, Audio-tuotanto ja kuvaeditointi, Digitaalinen muotoilu, Viestintä, Vuorovaikutus ja kommunikaatio</i>	
Sisältö	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutustutaan ohjelmistoihin ja kalustoon</li> <li>• Opetellaan kuvamaan ja tallentamaan sekä käsittelemään ääntä- ja kuvaa.</li> <li>• Perehdytään digitaaliseen muotoiluun (tekninen ja visuaalinen)</li> </ul>
Tavoitteet	<p>Opiskelija</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• harjaantuu käyttämään alan ohjelmistoja ja laitteistoa</li> <li>• suunnittelee visuaalisesti ja teknisesti toimivia kokonaisuuksia</li> <li>• löytää uusia näkökulmia digitaalisen- ja sosiaalisenmedian viestintään</li> <li>• ymmärtää tiedonhaun ja mediat</li> </ul>
Toteuttaminen	<p>Toteutustavat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• työpaja työskentely</li> <li>• toimeksianto tyylinen kurssitehtävä</li> <li>• yksilö- ja ryhmä harjoitteet</li> <li>• työelämälähtöinen toimintamalli</li> </ul>





## LIITTEET

### Liite D, Elektroniikka ja robotiikka

<i>Komponentit ja teoria, Tekoäly, Laitteiston ohjelmointi, Valmistaminen ja kokoaminen, Viestintä, vuorovaikutus ja kommunikaatio</i>	
Sisältö	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perehdytään elektroniikan komponentteihin ja keskeiseen teoriaan</li> <li>• Opitaan tekoälyn merkitystä robotiikassa</li> <li>• Suunnitellaan, mallinnetaan ja kootaan robottien osia</li> </ul>
Tavoitteet	<p>Opiskelija</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• harjaantuu käyttämään robotiikan kehitysalustoja</li> <li>• osallistuu robotin suunnitteluun ja toteuttamiseen</li> <li>• osaa itsenäisesti löytää ratkaisuja elektroniikan- ja mekaniikan osiin.</li> </ul>
Toteuttaminen	<p>Toteutustavat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• työpaja työskentely</li> <li>• toimeksianto tyylinen kurssitehtävä</li> <li>• yksilö- ja ryhmä harjoitteet</li> <li>• työelämälähtöinen toimintamalli</li> </ul>

### Liite E, Osaamisen vahvistaminen

<i>Arjen hallinta ja sosiaalinen kuntoutus, Yhteiskuntatietous ja kansalaistaidot, Työelämään valmentautuminen</i>	
Sisältö	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keskitytään arjen hallinnan, hyvinvoinnin ja taloustaitojen kehittämiseen</li> <li>• Opitaan tunnistamaan omia valmiuksia, taitoja, haasteita ja ammatillisia mielenkiinnon kohteita</li> <li>• Harjaannutaan työelämän käytänteisiin</li> </ul>
Tavoitteet	<p>Opiskelija</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ylläpitää vuorokausirytmää, seuraa ajankäyttöä ja noudattaa aikatauluja</li> <li>• tuntee erilaisia tapoja opiskella, hankkia tietoa ja työskennellä</li> <li>• pystyy opiskelemaan ja työskentelemään itsenäisesti sekä ryhmässä omien edellytystensä mukaisesti.</li> <li>• osaa toimia vuorovaikutteisesti erilaisissa tilanteissa, sekä sosiaalisen käyttäytymisen perussäännöt.</li> <li>• ymmärtää opiskelun, työn ja vapaa-ajan eron ja osaa pitää taukoja työskentelyssä oppilaitoksessa, työpaikalla, kotona ja erilaisissa harrastuksissa</li> <li>• osaa valita itselleen sopivia harrastuksia</li> <li>• edistää hyvinvointiaan ja sosiaalisia suhteitaan vapaa-ajan toiminnan ja harrastusten kautta</li> <li>• osaa hoitaa omaa taloutta ja tuntee yritystalouden tunnusluvut ja lyhenteet</li> <li>• osaa etsiä tietoa yhteiskunnallisista palveluista</li> </ul>
Toteuttaminen	<p>Toteutustavat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• integroiminen muuhun opiskeluun</li> <li>• itsearviointi ja seuranta</li> <li>• yksilöohjaus ja ryhmäharjoitteet</li> <li>• osallistutaan opiston päivittäisiin työtehtäviin</li> </ul>